

MEMORIA FINAL
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID 2018/056

**INNOVACIÓN Y NUEVAS PRÁCTICAS ON-LINE EN HISTORIA ECONÓMICA: DESARROLLO DE
WIKIS COLABORATIVAS EN EL CAMPUS VIRTUAL**
**Programa-Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca a Proyectos de
Innovación y Mejora Docente, curso 2018-2019.**

Grupo de Trabajo

Elisa Botella Rodríguez (coord.) (ebotella@usal.es)

Esther M. Sánchez Sánchez (esther.sanchez@usal.es)

M. del Mar Cebrián Villar (marcebrian@usal.es)

María Pilar Brel Cachón (brel@usal.es)

El presente Proyecto de Innovación y Mejora Docente **ID 2018/056** de la Universidad de Salamanca se enmarca en la Acción nº 2 de la convocatoria basada en la innovación en la gestión y desarrollo on-line de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo principal de dicho proyecto era promover prácticas que mejorasen los resultados académicos de nuestros estudiantes en las asignaturas que imparte el área de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Salamanca, basándonos para ello en la experiencia acumulada durante los últimos 8 proyectos de innovación docente sobre mejora de la evaluación y nuevas prácticas (2015-2018).

En este sentido, las cuatro profesoras integrantes hemos tratado de impulsar 4 puntos fundamentales de la docencia en las asignaturas de economía e historia económica de la Facultad de Economía y Empresa:

1. La **participación activa** de estudiantes (y profesores) en el proceso de aprendizaje (en base al EEES).
2. El **aprovechamiento de la capacidad de los estudiantes de acceso a múltiples recursos y tecnologías.**
3. La **ampliación de conocimientos y competencias.**
4. La **mejora del interés, motivación y resultados.**

En particular, el objetivo principal del proyecto era renovar la metodología de las clases teóricas y prácticas. Para ello, este curso académico propusimos una herramienta innovadora y participativa: el diseño de wikis colaborativas de Historia Económica. Un elemento innovador adicional es la participación activa de nuestros alumnos en la elaboración del mismo como parte de sus prácticas. La Wiki colaborativa ('wiki' del hawaiano rápido, veloz) implica la gestión de la información on-line y a la elaboración y mejora de materiales docentes innovadores aplicables en las docencias presenciales o susceptibles de ser utilizados en las docencias virtuales. La evaluación de las wikis supuso 2 puntos de la evaluación continua de la asignatura (25-30% de la nota final). Era una práctica obligatoria, mitad presencial mitad no presencial, a realizar en grupos de 2 a 3 estudiantes y se presentaban las Directrices en el campus virtual (instrucciones, elección de un tema, búsqueda y selección de información, planificación de contenidos y diseño, elaboración y presentación: escrita y on-line vía Campus Virtual o impresa). Tal como muestra el siguiente gráfico se organizó en 4 fases fundamentales.

Organigrama de la wiki



Las asignaturas en las que propusimos las wikis aparecen en la siguiente Tabla que incluye asignaturas de grado y máster de las diferentes titulaciones que impartimos en distintas facultades de la Universidad de Salamanca.

ASIGNATURAS DE GRADO Y MÁSTER
HISTORIA ECONÓMICA DEL GRADO EN ECONOMIA (6ETCS)
HISTORIA ECONÓMICA, GRADO EN ADE (3 ECTS)
HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA, GRADO EN GPYMES (3 ECTS)
HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA (6 ECTS)
HISTORIA AGRARIA (4,5 ECTS)
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (6 ECTS)
HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES (6 ECTS)
HISTORIA ECONÓMICA DE AMERICA LATINA (3 ECTS)
HISTORIA ECONOMICA DE ASIA ORIENTAL (3 ECTS)

Con esta herramienta tratamos de solventar 3 preocupaciones fundamentales en nuestra docencia: el abuso de internet sin ningún tipo de reflexión crítica, la escasa profundización de los temas trabajados y la mayor preocupación por el continente que por el contenido. Las wikis colaborativas en el Campus Virtual han mejorado aptitudes y habilidades como la búsqueda y selección de información, la combinación de trabajo autónomo y en equipo, la planificación óptima de tiempos y espacios, y el ejercicio de buenas prácticas académicas como evitar el plagio o saber citar según los estándares al uso. Esto redundó en beneficio tanto de nuestras asignaturas de Historia Económica como de la trayectoria académica y profesional de los alumnos que las han cursado.

En los siguientes ejemplos podemos ver la presentación en studium de las wikis, los plazos de entrega y la posibilidad de comparar el historial de intervención de nuestros alumnos en una misma wiki.

Universidad de Salamanca | USAL (Universidad de Salamanca) (ES) | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5139

Tema 1
TEMA 1. INTRODUCCIÓN
Tema 1 Introducción

Tema 2
TEMA 2. IMPERIALISMO Y RELACIONES INTERNACIONALES EN EL SIGLO XIX.
Tema 2 Imperialismo y Relaciones Internacionales en el siglo XIX
WIKI 1 "La construcción del Canal de Suez y su impacto en el comercio internacional"
Disponible hasta 12 de noviembre de 2018, 23:00

Tema 3
TEMA 3. LA ECONOMÍA MUNDIAL DURANTE EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS
Tema 3. La economía mundial durante el periodo de entreguerras (1)
Tema 3. La economía mundial durante el periodo de entreguerras (2)
Blog de opinión "Bernanke, el controlador ciego" (Juan Ramón Rallo, 2015)
Artículo "Partying Like It's 1929", de Paul Krugman (New York Times, 21 marzo 2008)
Artículo "10 años después de la crisis ¿se acerca otra?", de Luis Doncel (El País, 15 Octubre 2018)
Video "Roosevelt y el New Deal"
WIKI 2. Roosevelt y la Tennessee Valley Authority (TVA)
Disponible hasta 12 de noviembre de 2018, 23:00

Restaurar
Importar
Reiniciar
Banco de preguntas
Archivos de curso
Herramientas
Recycle bin
Cambiar rol a...
Administración del sitio

Actividades
Foros
Recursos
Wikis

Matrícula UXXI
103742 HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES Grupo: 1 ()
103742 HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES Grupo: 2 (15)
Gestionar asignaciones

Escribe aquí para buscar

12:16 27/05/2019

Universidad de Salamanca | USAL (Universidad de Salamanca) (ES) | https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=5139

Tema 4
TEMA 4. LA II GUERRA MUNDIAL Y LOS PROBLEMAS DE RECONSTRUCCIÓN
Tema 4. La II Guerra Mundial y los problemas de reconstrucción
Mapa interactivo de la II Guerra Mundial
Video documental-terceta "El Plan Marshall"
Video-documental sobre Los inicios de la Guerra Fría
WIKI 3. Avances científicos y tecnológicos derivados de la II Guerra Mundial
Disponible hasta 23 de noviembre de 2018, 23:00
Canción "Bienvenido Mr. Marshall"
Lista de regalos "Bienvenido Mr. Marshall"

Tema 5
TEMA 5. CRECIMIENTO Y AMERICANIZACIÓN
Tema 5. Crecimiento y americanización
Artículo "Una república de consumidores", de Lizbeth Cohen (Dossier La Vanguardia, 7, 2003)
WIKI 4. La Revolución Verde: ventajas e inconvenientes
Disponible hasta 1 de diciembre de 2018, 23:55

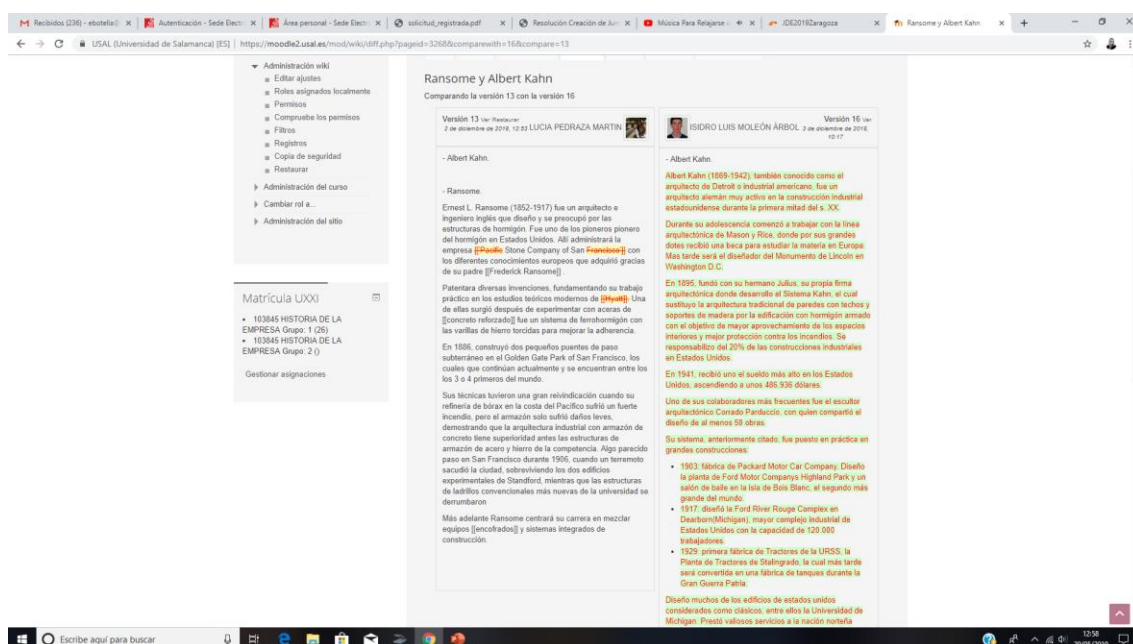
Tema 6

Buscar en los foros
Búsqueda avanzada

Mis cursos
Trabajo fin de master 2018-2019
HISTORIA ECONÓMICA ADE, grupo 1, curso 2018-2019
HISTORIA ECONÓMICA ADE, grupo 2, curso 2018-2019
Retos sociales de la ciencia y la tecnología de frontera (2018-2019)
REPOSITORIO/BANCO DE DATOS DE HISTORIA ECONÓMICA
INTRODUCCIÓN AL NUEVO STUDIUM (E9 8º)
TRABAJO FIN DE GRADO DE ADE (18-19)
HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES, CURSO 2018-2019
HISTORIA ECONÓMICA II e HISTORIA ECONÓMICA DE ESPAÑA (sin docencia)
Proyectos Innovación Docente (2017-18)
Para eliminar
HISTORIA ECONÓMICA, ADE-grupo 2, curso 2017-18
REPOSITORIO DE HISTORIA

Escribe aquí para buscar

12:17 27/05/2019



Resultados

Entre los resultados destacamos el incremento del interés, motivación y participación de nuestros alumnos que han conseguido calificaciones superiores a la media de las demás prácticas. Además, han adquirido y reforzado conocimientos, habilidades y actitudes a través de la innovación. Esta herramienta de trabajo en grupo mejora la búsqueda de información (cualitativa y cuantitativa) on-line organizada, coherente y fiable para nuestros alumnos y fortalece el conocimiento de herramientas informáticas comunes en el ámbito académico, especialmente aquellas disponibles en la Universidad de Salamanca, a veces muy desconocido para nuestros estudiantes.

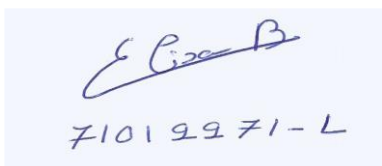
Desde un punto de vista más general, y no sólo aplicable a nuestras asignaturas, los estudiantes adquieren y desarrollan un aprendizaje autónomo y desarrollan el trabajo en equipo coordinado con el profesor. Este proceso mejora la iniciativa y la comunicación *vertical* (profesor-alumno) y *horizontal* (alumno-alumno), la capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica y autocrítica, mejora de la comunicación escrita y permite la planificación eficiente de tiempos, espacios y grupos de trabajo.

A partir del próximo curso estudiaremos la evolución de la calificación obtenida en las encuestas de evaluación docente de la USAL de las integrantes del proyecto a partir de enero/junio de 2019 y cursos sucesivos. También destacamos la elaboración de las wikis como un insumo para la sección de docencia (“recursos didácticos” y “practicum”) de la Asociación

Española de Historia Económica, AEHE (<http://www.aehe.es/docencia>) disponible para toda la comunidad docente.

Por último, hemos presentado la nueva herramienta on-line en eventos de docencia tratando de recopilar *feedback* por parte de los principales profesores implicados en proyectos de docencia en Economía en el ámbito nacional e internacional. En particular, los resultados y método de trabajo de nuestras wikis colaborativas fueron expuestos en la *2nd International Teaching Week*, durante nuestra participación en el **2nd International Symposium on Teaching Innovation** (jueves 14 de febrero de 2019 de 10.00 a 13.30) de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Salamanca, así como en **las XI Jornadas de Docencia en Economía** en la **Universidad de Zaragoza los días 30 y 31 de mayo 2019**. Se adjuntan evidencias de la participación en ambos eventos para la difusión de los resultados y el método de trabajo del proyecto de innovación docente financiado por la Universidad de Salamanca.

Salamanca 27 de junio de 2019

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'E. Botella', is written over a light blue rectangular background. Below the signature, the number '71019971-L' is also handwritten in blue ink.

Fdo. Elisa Botella Rodríguez



II Symposium in Teaching Innovation,

February, 14th, 2019

9.00	Introduction
Time	Speaker
9.05-10.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elisa Botella, Esther M. Sánchez, Mar Cebrián & M. Pilar Brel (University of Salamanca) ✓ Eva Lahuerta Otero (University of Salamanca) ✓ Davit Torosyan and Gayane Khachatryan (Gavar State University) ✓ Paul Alpar (Universität Marburg) ✓ Sarka Zapletalova (Silesian University in Opava)
10.10-10.30	Coffee Break
10.30-11.45	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Javier Sierra (University of Salamanca) ✓ Florian Chitic (WFI - Ingolstadt School of Management) ✓ José Antonio Ortega, Gustavo Santos & José Guillermo Sánchez León (University of Salamanca) ✓ Julia Hagel (Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt) ✓ Sarah Voigt (Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt) ✓ María Hidalgo Baz & Álvaro Garrido Morgado (University of Salamanca)
11.50	Closing

Sala de Comisiones (219),

Facultad de Economía y Empresa



CERTIFICADO DE COMUNICACIÓN

La comunicación, INNOVACIÓN Y NUEVAS PRÁCTICAS ON-LINE EN
HISTORIA ECONÓMICA: DESARROLLO DE WIKIS COLABORATIVAS EN EL
CAMPUS VIRTUAL

Ha sido presentada en las XI Jornadas de Docencia en Economía,
celebradas el 30 y 31 de mayo de 2019

Este trabajo ha sido realizado por,

Elisa Botella Rodríguez, Esther M. Sánchez Sánchez,
Maria del Mar Cebrián Villar, María Pilar Brel Cachón

Y para que conste, lo firmo en Zaragoza, a 31 de mayo de 2019

Fernando Rodrigo Sauco
Presidente del Comité Organizador



Universidad
Zaragoza



Facultad de
Economía y Empresa
Universidad Zaragoza

ANEXO I: algunos ejemplos de Wikis Colaborativas (moodle/student-student).

The screenshot shows a Moodle wiki page titled "WIKI 2. Los hipermercados franceses en Salamanca". The left sidebar contains a navigation menu with options like "Área personal", "Inicio del sitio", "Páginas del sitio", "Curso actual", "HEADE2", "Participantes", "Asignar grupos UX01", "General", "Novedades", and several articles. The main content area has a title bar with "WIKI 2. Los hipermercados franceses en Salamanca" and a search bar. Below the title bar are tabs for "Ver", "Editar", "Comentarios", "Historia", "Mapa", "Ficheros", and "Administración". The article text describes French hypermarkets in Salamanca, mentioning Carrefour and E.Leclerc. It includes two photographs of Carrefour stores. The article also has an "INTRODUCCIÓN" section and a list of products.

The screenshot shows a Moodle wiki page titled "WIKI 4. Influencia de la USAL en la economía de Salamanca". The left sidebar contains a navigation menu with options like "Área personal", "Inicio del sitio", "Páginas del sitio", "Curso actual", "HEADE2", "Participantes", "Asignar grupos UX01", "General", "Novedades", and several articles. The main content area has a title bar with "WIKI 4. Influencia de la USAL en la economía de Salamanca" and a search bar. Below the title bar are tabs for "Ver", "Editar", "Comentarios", "Historia", "Mapa", "Ficheros", and "Administración". The article text describes the influence of the University of Salamanca (USAL) on the economy of Salamanca. It includes a table of contents with 8 items: 1. La Universidad, 2. Introducción, 3. Gasto producido por los estudiantes, 4. Aprovechamiento por parte de los negocios, 5. Efectos positivos que causa la USAL, 6. Conclusión, 7. Noticias y frases destacadas, and 8. Información ampliada. The article also has an "INTRODUCCIÓN" section and a paragraph about the university's history.

Recibidos (236) - ebotella - Autenticación - Sede Electrónica - Área personal - Sede Electrónica - solicitud_registro.pdf - Resolución Creación de Jun - Música Para Relajarse - IDE2018Zaragoza - Carnegie, presidente de la US Steel Co - Buscar wiki

USAL (Universidad de Salamanca) [ES] | https://moodle2.usal.es/mod/wiki/view.php?id=742150

Área personal - Historia de la empresa - General - Carnegie, presidente de la US Steel Co - Carnegie, presidente de la US Steel Co - Ver

Navegación

Administración

- Administración wiki
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- Administración del sitio

Matrícula UXXI

- 103845 HISTORIA DE LA EMPRESA Grupo 1 (26)
- 103845 HISTORIA DE LA EMPRESA Grupo 2 ()

Gestionar asignaciones


Carnegie, presidente de la US Steel Co

Ver Editar Comentarios Historia Mapa Ficheros Administración

Versión imprimible

Carnegie, presidente de la US Steel Co

Andrew Carnegie fue un empresario conocido como uno de los capitanes del capitalismo en Estados Unidos del siglo XIX.



Nació en Dunfermline en 1835, ciudad la cual era el centro de la industria del lino en el Imperio Británico, descendía de una familia de tejedores los cuales con la llegada de la Revolución Industrial pasaron de tejer las prendas a mano a los telares mecánicos, este hecho hizo que muchas personas perdieran su trabajo al no ser necesarias sus labores y ser sustituidos por maquinaria.

Cuando los problemas económicos de su familia se vieron agravados por la Revolución Industrial, la familia Carnegie decidió mudarse a San Petersburgo. Allí Andrew, que por aquel entonces todavía era un niño, trabajó durante toda su infancia en distintas profesiones. En la que se puede decir que más "suerte" tuvo fue en una oficina de telégrafos donde conoció a Thomas A. Scott, quien acabó convirtiéndose en un mentor para él, y donde pasaría a ser su discípulo y su mano derecha.

Años más tarde Scott fue contratado por el gobierno para supervisar los transportes militares, entre los que se encontraba el ferrocarril, en el norte del país durante la Guerra Civil. La cual sirvió de impulso para la industria siderúrgica. Al poco tiempo de que esta terminara la demanda de hierro se dio en aumento con la finalidad de reconstruir y modernizar las vías ferroviarias de todo Estados Unidos. Carnegie vio un gran potencial en esta industria y por ello giró su atención a la sustitución de puentes de madera por puentes de hierro lo que hizo que aumentara significativamente sus ingresos. Esto fue debido a su gran capacidad para estudiar el sistema que envolvió al sector del acero.

Los primeros Bancos

TABLA DE CONTENIDOS

1. [Los inicios de la Banca](#) [Editar]
2. [De 1500 a 1700: El Inicio de la Banca Moderna](#) [Editar]
3. [Bancos centrales](#) [Editar]
4. [Referencias](#) [Editar]

Los inicios de la Banca

[Editar]

La banca surge de un proceso que ha durado varios siglos. Si bien resulta difícil poder definir un lugar y fecha exacta del origen de la banca, la invención de la moneda (700 a.c) y su difusión a través del comercio marítimo generó un importante aumento de las operaciones denominadas "bancarias" impulsando así la creación de los primeros bancos públicos de préstamos, depósitos e inversión.

En el sentido actual del término, la banca tuvo sus inicios a finales del periodo medieval y principios del Renacimiento. Las ciudades del **norte de Italia**, como Florencia, Génova y Venecia fueron las precursoras de la banca moderna, denominada así porque los primeros bancos eran exactamente eso, bancos o mesas que se instalaban en las plazas de las ciudades.

Las familias Bardi y Peruzzi fueron las dominantes de la banca del siglo XIV y, además de desarrollar su actividad en Florencia, establecieron sucursales en muchas otras partes de Europa. Una de las grandes familias de banqueros del renacimiento fueron los Medici de Florencia. Estos, prestaban grandes sumas de dinero y financiaban gran parte de el comercio internacional.



ANEXO II: Plan de trabajo.

Fase 1: Campus Virtual *Stadium* de la Universidad de Salamanca (plataforma Moodle), sólo son visibles y editables por los estudiantes matriculados en cada una de las asignaturas.

Amplio abanico de temas: desde un capítulo del temario hasta una cuestión de investigación inédita. También material de apoyo como glosarios, biografías, reseñas de libros, búsqueda y vaciado de fuentes, o debates en torno a alguna cuestión de actualidad.

En cursos avanzados: los estudiantes pueden proponer cuestiones a tratar en la wiki.

Los temas de mayor éxito pueden archivar para ser utilizados en clases futuras, formar parte de un repositorio común al área de conocimiento, y/o ser publicados en la Wikipedia, algo que motiva especialmente a los estudiantes: su trabajo se ve reconocido y apreciado, tanto que pasa a ser de dominio público.

Fase 2: el profesor explica en clase los temas seleccionados y las cuestiones prácticas relativas a edición, extensión y plazos de entrega. La edición es muy sencilla.

Fase 3: . Una vez creada la actividad en el Campus Virtual de la asignatura (*agregar actividad* > *wiki*, formato html), e incorporado el título (y adicionalmente objetivos e índice), comienza a editarse el documento. El texto se configura con las herramientas más comunes de Word

Para crear *links*, se introduce la palabra/frase seleccionada entre paréntesis cuadrados o doble corchete (*[[...]]*), lo que nos dirige a otra página ya existente o por elaborar. Si queremos conservar los cambios, pulsaremos siempre *guardar*.

La extensión y los plazos de entrega dependerán de las características particulares de cada asignatura (número de ECTS, número de alumnos, porcentaje de las prácticas en la evaluación final, etc.).